

## ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертационную работу  
**ГАО ЯНЬЖУН** на тему «**ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СОПОСТАВЛЕНИЯ  
 ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ СО ЗНАЧЕНИЕМ МЕСТА В КИТАЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКОВОМ  
 СОЗНАНИИ**», представленную на соискание степени доктора философии (PhD)  
 по специальности «8D01704 – Русский язык и литература»

№п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки и/или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) <u>Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</u></p>	<p>Тема диссертационной работы соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан по направлению подготовки кадров «8D01704 – Русский язык и литература».</p> <p>1) Диссертационная работа выполнена в соответствии с Планом модернизации образования до 2035 года – «КНР-Планом 2.0» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.04.2019 г. // <a href="http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201904/t20190423_379238.html">http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201904/t20190423_379238.html</a> в контексте построения «Новых гуманитарных наук».</p> <p>2) Диссертационная работа выполнена в рамках проектов МОН КНР – создание провинциальной учебной программы первого класса «Русский язык 2» (Письмо Управления образования провинции Чжэцзян [2020] № 77, проект Финансируется Департаментом образования провинции Чжэцзян, 2020 – 2024) // <a href="http://my.zyufi.edu.cn/web/fusionportal/tzgg.jsp?p=YXM9MSZwPTEmbT1OJg">http://my.zyufi.edu.cn/web/fusionportal/tzgg.jsp?p=YXM9MSZwPTEmbT1OJg</a> и «Применение теории функциональной грамматики А.В. Бондарко в обучении русскому языку» (номер проекта: N2021009, 2021 – 2022) // <a href="http://my.zyufi.edu.cn/web/fusionportal/tzgg.jsp?p=YXM9MSZwPTEmbT1OJg">http://my.zyufi.edu.cn/web/fusionportal/tzgg.jsp?p=YXM9MSZwPTEmbT1OJg</a>.</p> <p>3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан: «Исследования в области образования и науки».</p>
2.	Важность для науки	Работа <u>вносит/не вносит</u> существенный вклад в науку, а ее важность <u>хорошо раскрыта/не раскрыта</u>	Работа Гао Яньжун вносит существенный вклад в развитие теории лингвистики конструкций, социолингвистики, методики преподавания иностранных языков. Результаты экспериментов с использованием

			<p>программного обеспечения обработки данных SPSS для ввода и обработки данных позволяют раскрыть важность исследуемой проблемы для китайской лингвометодики. Научное исследование демонстрирует актуальность исследуемой проблемы путем анализа и систематизации научно-методологических подходов отечественных и зарубежных ученых.</p> <p>Высокая научная ценность результатов, полученных Гао Яньжун, подтверждается публикациями в трех рейтинговых журналах, индексируемых в системах Scopus и Web of Science (включая 1 работу в журналах из 1-го квартиля Web of Science).</p>
3.	Принцип самостоятельности	<p>Уровень самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Высокий</u>;</li> <li>2) Средний;</li> <li>3) Низкий;</li> <li>4) Самостоятельности нет</li> </ol>	<p>Уровень самостоятельности выполненной работы Гао Яньжун оценивается как высокий. Диссертационная работа характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование.</p> <p>Гао Яньжун является автором 15 публикаций по теме диссертации, в том числе трех статей в журналах, индексируемых в Scopus. Кроме того, высокий уровень самостоятельности подтверждается участием в виде докладчика в четырех международных конференциях.</p>
4.	Принцип внутреннего единства	<p>4.1 Обоснование актуальности диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Обоснована</u>;</li> <li>2) Частично обоснована;</li> <li>3) Не обоснована.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Актуальность исследуемой проблемы обоснована и подтверждена экспериментально методика обучения китайских студентов-филологов русскому языку на основе сопоставления предложно-падежных конструкций со значением места в китайском и русском языковом сознании.</li> <li>2) Диссертационная работа посвящена рассмотрению национальной специфики русских и китайских предложно-падежных конструкций со значением места, а также разработке методической системы обучения студентов-китайцев русским локативным конструкциям.</li> <li>3) Грамматическая система русского языка занимает одно из важнейших мест в преподавании русского языка как иностранного (РКИ), знание грамматики обеспечивает формирование навыков и умений в устной и письменной речи, способствует эффективной коммуникации на русском языке.</li> <li>4) Изучение русских предложно-падежных конструкций китайскими студентами вызывает неоспоримые трудности.</li> </ol>



		<p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Отражает</u>;</li> <li>2) Частично отражает;</li> <li>3) Не отражает</li> </ol>	<p>Содержание диссертации в полной мере отражает тему диссертации.</p> <p><i>В первом разделе</i> рассмотрены теоретические аспекты исследования предложно-падежных конструкций со значением места в современной лингвистике; проведен анализ системы локализации в пространстве.</p> <p><i>Во втором разделе</i> представлен сопоставительный, когнитивно-семантический и функционально-семантический анализ предложно-падежных конструкций со значением места в китайском и русском языках; описываются ошибки учащихся, возникающие под влиянием межъязыковой интерференции и выступающие ключом к пониманию и описанию предложно-падежных конструкций. Предлагаются пути преодоления таких ошибок.</p> <p><i>В третьем разделе</i> дана разработанная методическая система обучения китайских студентов русским предложно-падежным конструкциям со значением места, а также описывается содержание и методика экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности разработанного комплекса обучающих упражнений. Автор приходит к выводу о результативности модели смешанного обучения при изучении предложно-падежных конструкций со значением места, которое сочетает онлайн-обучение и традиционное очное обучение.</p>
		<p>4.3 Цели и задачи соответствуют теме диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>соответствуют</u>;</li> <li>2) частично соответствуют;</li> <li>3) не соответствуют</li> </ol>	<p>Поставленная цель и задачи для ее достижения полностью соответствуют теме диссертации. В соответствии с обозначенной проблемой, целью, объектом, предметом исследования и выдвинутой гипотезой соискателей были определены основные задачи исследования.</p> <p>Разработана методическая система обучения предложно-падежным конструкциям со значением места, отражающая психолого-педагогические основы образовательного процесса, которые могут быть использованы в профессиональной подготовке русистов в рамках образовательных программ высшего образования в Китае.</p>
		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>полностью взаимосвязаны</u>;</li> <li>2) взаимосвязь частичная;</li> <li>3) взаимосвязь отсутствует</li> </ol>	<p>Диссертационная работа обладает внутренним единством, а все ее разделы, положения и выводы логически взаимосвязаны. Полученные докторантом результаты характеризуются внутренним единством и логической взаимосвязью. Все структурные компоненты диссертации и их взаимосвязь показывают соответствующую логику изложения</p>

			<p>материала. Теоретические и практические положения, выносимые на защиту и выявленные в ходе исследования, отображаются в логической последовательности.</p>
		<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:  1) <u>критический анализ есть</u>;  2) анализ частичный;  3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов</p>	<p>Диссертантом осуществлен критический анализ разноуровневых средств выражения функционально-семантической категории локативности, что позволило аргументировано доказать и обосновать эффективность разработанной методической системы по формированию коммуникативной компетенции китайских студентов.</p> <p>Решения, принципы и методы, предложенные автором в данной работе, аргументированы и подтверждены в соответствии с основными задачами исследования. Ведущая идея исследования базируется на имеющемся опыте работы соискателя при проведении ее экспериментальной части.</p>
5.	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?  1) <u>полностью новые</u>;  2) частично новые (новыми являются 25-75%);  3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Научные результаты и положения являются новыми.</p> <p>Научные результаты соискателя подтверждены материалами исследования и представляют собой решение заявленных в работе проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлена типология предложно-падежных конструкций пространственных отношений и пространственная картина мира при разработке методической системы обучения русским предложно-падежным конструкциям в вузе;</li> <li>- проведен сопоставительный анализ когнитивной семантики, функционально-семантического поля локативности в русском и китайском языках и межъязыковой интерференции, коррекции ошибок китайских студентов и путем их преодоления;</li> <li>- подробно проведен анализ теоретической основы категории локативности;</li> <li>- выявлены и экспериментально проверены дидактические условия, обеспечивающие эффективность формирования грамматических навыков компетенции обучаемых;</li> <li>- разработана система упражнений по формированию русской коммуникативной компетенции учащихся-китайцев с выделением лингвистического и психологического аспектов;</li> <li>- на базе практического эксперимента разработана методика</li> </ul>



			<p>обучения китайских студентов русским предложно-падежным конструкциям со значением места в китайском и русском языковом сознании;</p> <p>– разработана и апробирована методика формирования грамматических навыков китайских студентов на основе русских предложно-падежных конструкций, в рамках которой решаются задачи по овладению грамматикой.</p> <p>Практический материал диссертации успешно применен в аудитории. Подготовлены лингводидактические условия формирования ряда компетенций студентов-китайцев.</p>
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) <u>частично новые</u> (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) <u>не новые</u> (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Выводы диссертации являются новыми.</p> <p>Выводы, представленные в диссертации, основаны на обстоятельном изучении теории предложно-падежных конструкций со значением места, изучении и осмыслении лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы по основным проблемам, затрагиваемым в работе.</p> <p>Все выводы основаны на исследовании большого количества научной литературы по заявленной теме и подтверждаются корректным выбором методологии и методов исследования. Комплексность решения поставленных лингвистических и методических задач и высокий профессиональный уровень обобщения данных об объекте и предмете исследования обеспечивают достоверность всей системы научных результатов.</p>
		<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) <u>частично новые</u> (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) <u>не новые</u> (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Автором разработана лингвометодическая модель обучения средствам выражения русских предложно-падежных конструкций со значением места, которая может быть применена в учебном процессе университетов Китая.</p> <p>В рецензируемом диссертационном исследовании автором предлагаются эффективные пути решения проблемы обучения китайских студентов русским предложно-падежным конструкциям со значением места.</p>
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы <u>основаны</u> /не основаны на весомых с научной точки зрения	Все основные выводы диссертационной работы Гао Яньжун, безусловно, основаны на достаточно весомых с научной точки зрения

		доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	<p>доказательствах и хорошо обоснованы. Экспериментальные данные являются убедительными доказательствами выводов.</p> <p>Гао Яньжун подводит доказательную базу под методику обучения студентов-китайцев русским предложно-падежным конструкциям, приводя в качестве аргументационной основы описание результатов проведенного анкетирования.</p> <p>Диссертантом подробно проанализированы результаты экспериментальной работы, включающей такие этапы, как констатирующий срез, формирующее обучение, контрольный срез. Эффективность предложенной методики доказана высокими результатами, репрезентация которых дана в работе.</p> <p>Обоснованность полученных соискателем научных результатов обеспечивается большим объемом проанализированного материала в рамках обозначенной методологии, его сравнительно-типологической, структурной и методической систематизации.</p>
7.	Основные положения, выносимые на защиту	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) доказано;</p> <p>2) скорее доказано;</p> <p>3) скорее не доказано;</p> <p>4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <p>1) да;</p> <p>2) нет</p> <p>7.3 Является ли новым?</p> <p>1) да;</p> <p>2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий;</p> <p>2) средний;</p> <p>3) широкий</p> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p> <p>1) да;</p> <p>2) нет</p>	<p>В диссертации на защиту вынесены 6 положений:</p> <p><i>Положение 1.</i></p> <p>7.1 Первое положение рассматривает теоретические основы обучения предложно-падежным конструкциям со значением места и определяет дидактические условия обучения русскому языку как иностранному китайских студентов. Положение доказано.</p> <p>7.2 Данное положение не является тривиальным.</p> <p>7.3 Положение является новым.</p> <p>7.4 Уровень применения широкий.</p> <p>7.5 Доказано в статье:</p> <p>高艳荣, 卡西莫娃 拉·塔. 基于 CiteSpace 软件的国内俄语学界空间关系研究可视化分析 // 科技创新与应用, 2021. – №11. – С. 43-46. (Гао Яньжун, Касымова Р.Т. Визуальный анализ исследований пространственных отношений на основе программного обеспечения CiteSpace // Технологические инновации и применение, 2021. – №11. – С. 43-46.)</p> <p><i>Положение 2.</i></p> <p>7.1 Второе положение исследует проблему формирования русской коммуникативной компетенции, которая находится в русле современных</p>

			<p>парадигм языкознания, согласно которым язык рассматривается не только как системно-структурное образование, но и как функционирующий механизм, т.е. как деятельность, в которой важнейшая роль отводится человеку. Положение доказано.</p> <p>7.2 Данное положение не является тривиальным.</p> <p>7.3 Положение является новым.</p> <p>7.4 Уровень применения широкий.</p> <p>7.5 Доказано в статье: Gao Yanrong. The Role of Russian Spatial Preposition Structure in Russian Language Teaching // Educational Administration: Theory and Practice, 2022. – V. 28. – №3. – P. 60-71.</p> <p><i>Положение 3.</i></p> <p>7.1 Третье положение на основе сопоставления предложно-падежных конструкций со значением места в китайском и русском языковом сознании дает возможность не только познавать язык как средство международного общения, но и позволяет лучше познакомиться с культурой, традициями, обычаями, формировать толерантное отношение к стране изучаемого языка и ее народу как одно из условий успешности коммуникации на русском языке. Положение доказано.</p> <p>7.2 Данное положение не является тривиальным.</p> <p>7.3 Положение является новым.</p> <p>7.4 Уровень применения широкий.</p> <p>7.5 Доказано в статье: Гао Яньжун, Касымова Р.Т. Сопоставительный анализ способов выражения предложно-падежных конструкций со значением места в русском и китайском языках // Международная научно-практическая конференция «Филологическая наука в образовательном пространстве современного Казахстана». – Нур-Султан: Казахстанский филиал МГУ им. Ломоносова, 2021. – С. 124-133.</p> <p><i>Положение 4.</i></p> <p>7.1 Четвертое положение доказано тем, что диссертантом проведен анализ средств выражения функционально-семантической категории локативности, так как различия между сопоставляемыми языками проявляются на уровнях: а) системы значений; б) сочетаемости в рамках</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>синтаксических конструкций; в) структурно-семантической организации предложения.</p> <p>7.2 Данное положение не является тривиальным.</p> <p>7.3 Положение является новым.</p> <p>7.4 Уровень применения широкий.</p> <p>7.5 Доказано в статье:          高艳荣.邦达尔科功能语法理论视角下俄汉语空间处所功能语义场研究 // 汉字文化, 2022. – №14. – С. 160-162. (Исследование функционально-семантического поля местонахождения в русском и китайском языках с точки зрения теории функциональной грамматики А.В. Бондарко // Культура китайского языка, 2022. – №14. – С. 160-162.)</p> <p><i>Положение 5.</i></p> <p>7.1 Пятое положение раскрывает лингвистические, дидактические и психологические факторы в обучении предложно-падежным конструкциям со значением места, этапы формирования коммуникативных умений и навыков студентов на основе сопоставления предложно-падежных конструкций со значением места в китайском и русском языковом сознании. Положение доказано.</p> <p>7.2 Данное положение не является тривиальным.</p> <p>7.3 Положение является новым.</p> <p>7.4 Уровень применения широкий.</p> <p>7.5 Доказано в статьях:          Gao Yanrong. Kassymova, R.T., Luo Y. Application of virtual simulation situational model in Russian spatial preposition teaching // Frontiers in Psychology, 2022. – №13. – P. 1-13.          Гао Яньжун, Касымова Р.Т. Предложно-падежные конструкции со значением места в русском и китайском сознании // Международная научная конференция «Актуальные вопросы современной лингвистики: Тихоновские чтения». – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2021. – С. 225-231.</p> <p><i>Положение 6.</i></p> <p>7.1 Шестое положение: Знание китайскими студентами-филологами русских ППКЗМ как компонентов языковых знаний о мире позволяет выбрать наиболее подходящие локативные конструкции в рамках</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>конкретного речевого общения; обозначить пространственные параметры действия / события; координаты перемещения; соотнести выбранные конструкции с коммуникативной задачей в определенной речевой ситуации.</p> <p>7.2 Данное положение не является тривиальным.</p> <p>7.3 Положение является новым.</p> <p>7.4 Уровень применения широкий.</p> <p>7.5 Доказано в статье: Гао Яньжун, Модель смешанного обучения и ее использование в преподавании русского языка в вузе в постэпидемическую эпоху на примере «Русский язык 2» // Международная научно-практическая конференция «Школа – учитель – инновации в современном мире». – Павлодар: ППУ, 2021. – С. 231-235.</p>
8.	Принцип последовательности и. Достоверность источников и представленной информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана: 1) <u>да</u> ; 2) нет	<p>Выбор методологии в достаточной мере описан и обоснован. Достоверность полученных результатов и обоснованность сделанных выводов обеспечиваются большим количеством иллюстративного материала, а также подтверждается использованием совокупности методов изучения. В диссертационном исследовании автор придерживается единой методологии и принципов исследования обозначенных проблем исследования на основе анализа теоретического материала.</p>
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) <u>да</u> ; 2) нет	<p>Результаты диссертационной работы Гао Яньжун получены путем использования современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений диссертантом были использованы такие методы исследования, как: сопоставительный анализ, методы количественной и качественной обработки экспериментальных данных, компьютерная статистическая программа QUESTIONNAIRE STAR и SPSS.</p>
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальными исследованиями	<p>Теоретические выводы, модели обучения, выявленные взаимосвязи и закономерности в целом доказаны, подтверждены экспериментальным исследованием.</p>

		(для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет	
		8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u> /частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Практически все основные утверждения в диссертации подтверждены ссылками на тщательно отобранную актуальную и достоверную научную литературу.
		8.5 Используемые источники литературы <u>достаточны</u> / не достаточны для литературного обзора	Список использованных источников включает 183 наименования и является <i>достаточным</i> для реализации поставленных в диссертации целей.
9.	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет	Диссертационная работа имеет важное теоретическое значение, так как исследования в этой области имеют определенную ценность в лингвистике, сопоставительной грамматике, методике преподавания РКИ, информатике, компьютерном переводе.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет	Диссертационная работа, несомненно, имеет важное практическое значение, так как результаты исследования могут быть полезны для лучшего овладения китайскими студентами правилами употребления предложно-падежных конструкций со значением места и использования в практике преподавания русского языка в иноязычной среде, в частности в китайской аудитории, с целью дальнейшей нейтрализации ошибок при употреблении русских локативных конструкций, а также при составлении учебников и пособий по РКИ.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Предложения для практики являются новыми. Автором разработаны и апробированы предложно-падежные конструкции со значением места в китайском и русском языках и методическая система обучения предложно-падежным конструкциям со значением места, что позволяют обеспечить процесс эффективного внедрения в практику подготовки будущих китайских студентов-филологов.



10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) <u>высокое</u> ; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Качество академического письма высокое. Диссертационное исследование соискателя Гао Яньжун оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям, выдвигаемым на присуждение степени доктора философии (PhD).
-----	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Замечания и предложения по диссертации:

1. Автором диссертационного исследования вводится множество понятий и терминов. Некоторые из них требуют уточнения и корректировки. Так, например, на странице 107 дается понятие традиционной и экспериментальной групп. В чем отличие и назначение традиционной и экспериментальной групп?

2. Как учитываются СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ особенности обучения локативным конструкциям не только при отборе содержания, но и в организации содержания обучения китайских студентов?

Высказанные пожелания и вопросы не умаляют теоретической и практической значимости рецензируемой работы и не влияют на ее общую положительную оценку.

**Заключение:**

Присудить Гао Яньжун степень доктора философии (PhD) по специальности «8D01704 – Русский язык и литература».

**Официальный рецензент:**

доктор филологических наук,  
и.о. профессора Казахского национального  
женского педагогического университета



Оналбаева А.Т.

Копы  
подпись *Аналбаева А.*  
Печатный: «Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті» КеАҚ HR қызметі  
Зарегистровано: НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» HR служба